

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

Preddiplomski sveučilišni studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

Ivana Neznanović

**STAVOVI ODGOJITELJA PREMA TJELESNOJ I ZDRAVSTVENOJ KULTURI  
DJECE PREDŠKOLSKE DOBI**

ZAVRŠNI RAD

Osijek, 2016.



SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

FAKULTET ZA ODGOJNE I OBRAZOVNE ZNANOSTI

Preddiplomski sveučilišni studij Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

**STAVOVI ODGOJITELJA PREMA TJELESNOJ I ZDRAVSTVENOJ KULTURI  
DJECE PREDŠKOLSKE DOBI**

ZAVRŠNI RAD

Predmet: Kineziološka metodika u integriranom kurikulumu

Mentor: Doc.dr.sc.Zvonimir Tomac

Studentica: Ivana Nežnanović

Matični broj: 2406993306006

Modul: 2522

Osijek, rujan 2016.

## SAŽETAK

*Uz roditelje, odgojitelj ima najveći utjecaj na dijete predškolske dobi stoga je njegova zadaća utjecati na razvoj zdravih navika koje su djetetu potrebne za pravilan rast i razvoj. Kvalitetno organiziranim i provedenim programom TZK odgojitelj utječe na razvoj i usavršavanje djetetovih znanja, osobina i sposobnosti bitnih za predškolsku dob. Čini se da odgojitelji imaju poteškoća u provođenju tjelesnih aktivnosti stoga je cilj ovog rada utvrditi stavove odgojitelja Osječkih vrtića o načinu i poteškoćama u provedbi programa tjelesne i zdravstvene kulture. Istraživanje je provedeno na uzorku od 45 odgojitelja iz 6 dječjih vrtića grada Osijeka. Dobiveni rezultati podvrgnuti su statističkim procedurama. Izračunati su postoci odgovora po kategorijama pojedinih varijabli. Rezultati istraživanja, prikazani dijagramima, pokazuju da se većina odgojitelja slaže s tvrdnjama o korisnosti provođenja tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću. No, unatoč visokom stupnju slaganja prema korisnosti provođenja tjelesnih aktivnosti manji broj ispitanika u potpunosti to i provodi.*

**Ključne riječi:** dječji vrtić, predškolski odgoj, program TZK, uloga odgojitelja

# SADRŽAJ

## 1. UVOD

1.1. Program TZK za djecu predškolske dobi.....1

1.2. Uloga odgojitelja u provedbi programa TZK.....2

## 2. DOSADAŠNJA ISTRAŽIVANJA.....3

## 3. CILJ ISTRAŽIVANJA.....4

## 4. METODE RADA

4.1. Uzorak ispitanika.....5

4.2. Uzorak varijabli.....5

4.3. Mjerni instrument.....5

4.4. Način prikupljanja podataka.....5

4.5. Metode obrade podataka.....6

## 5. REZULTATI ISTRAŽIVANJA I RASPRAVA.....7

## 6. ZAKLJUČAK.....21

## 7. LITERATURA.....22

# 1. UVOD

Život u modernom društvu podrazumijeva sjedilački način života. Kretanje, kao biološka čovjekova potreba uvelike izostaje u suvremenom načinu života, kako kod djece tako i kod odraslih. Tjelesno vježbanje trebalo bi biti neizostavni dio cjelokupnog sklopa aktivnosti djeteta (Sindik, 2009). U predškolsko doba, doba kada dijete uči hodati, trčati, skakati, penjati se, tjelesni je odgoj jako važan te je dio općeg odgoja. Kretanje pozitivno utječe na sustav organa za disanje. Pokreti pridonose i razvoju središnjeg živčanog sustava, a pretpostavlja se da motoričke igre utječu i na kognitivni razvoj djeteta (Ružić, Marincel, Runjić, 2006). U dječjem je vrtiću važno primjereno zadovoljavati sve dječje potrebe pa tako i potrebu za kretanjem, koja je u toj dobi jedna od najvažnijih. No čini se da odgojitelji ne vole provoditi ili imaju poteškoća u provođenju tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću. Ovim ćemo istraživanjem utvrditi stavove odgojitelja Osječkih vrtića o poteškoćama u provedbi tjelesne i zdravstvene kulture.

## 1.1. Program TZK za djecu predškolske dobi

Cilj tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju je zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, poticanje pravilnog rasta i razvoja, čuvanje i unaprjeđivanje njihova zdravlja, optimalan razvoj osobina i sposobnosti, stjecanje i usavršavanje kinezioloških teorijskih i kinezioloških motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća i postizanje primjerenih odgojnih učinaka. Zadaće tjelesne i zdravstvene kulture u integriranom kurikulumu su antropološke, odgojne i obrazovne. Antropološke zadatake očituju se u utjecaju na antropološka obilježja djece te pretvorbu morfoloških, motoričkih i funkcionalnih obilježja. Obrazovne zadatake očituju se u usvajanju motoričkih znanja, usavršavanju motoričkih postignuća te stjecanju teorijskih kinezioloških znanja. Odgojne zadatake odnose se na vrijednosti, stavove i navike koje dijete stječe u predškolskoj dobi (Findak, 2009).

Navedeni cilj i zadatake tjelesne i zdravstvene kulture mogu se ostvariti svakodnevnim provođenjem osnovnog organizacijskog oblika rada – sata tjelesne i zdravstvene kulture. Sat tjelesne i zdravstvene kulture osigurava plansko i sustavno djelovanje na antropološki status djece predškolske dobi. *„Zadaca je sata tjelesne i zdravstvene kulture da pomoću sadržaja koji proizlaze iz programa tjelesne i zdravstvene kulture utječe na morfološke karakteristike*

*djece, na njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti, zatim na kognitivne i konativne dimenzije, na usvajanje motoričkih znanja, na poboljšanje motoričkih dostignuća, na razvijanje njihovih psihičkih osobina i moralnih svojstava, te na stjecanje elementarnih teorijskih znanja, osobito onih koja su potrebna i primjenjiva u svakodnevnom životu i radu“* (Findak, Delija, 2001, 32). Važno je da takav oblik rada bude kvalitetno proveden. Prema Findak, V., Neljak, B. (2006) kvaliteta rada očituje se u tome: 1. kakva je emocionalna klima u radu, 2. kakva je razina uključenosti sudionika u radu, 3. kakva je sposobnost odlučivanja. Neupitno je da postoje čimbenici koji ometaju kvalitetno provođenje sata tjelesne i zdravstvene kulture, a neki od njih su materijalni uvjeti za rad, broj djece u skupinama i stručno osposobljavanje odgojitelja. U hladnijim danima kada je nemoguće tjelesne aktivnosti izvoditi vani, vrtiću je potrebna sportska dvorana. Također, ukoliko vrtić ne posjeduje dovoljnu količinu različitih sprava i pomagala, takvi uvjeti uvelike otežavaju rad odgojiteljima što dovodi do nekvalitetno provedenog programa. Otežan rad može biti i ako je u skupini velik broj djece. Isto tako, jednako je važna i kompetencija odgojitelja. Kako bi tjelesna aktivnost bila kvalitetno osmišljena i provedena, odgojitelj treba biti stručno osposobljen u području tjelesne i zdravstvene kulture.

## **1.2. Uloga odgojitelja u provedbi programa TZK**

Odgojitelj ima važnu ulogu u provedbi programa tjelesne i zdravstvene kulture kod djece predškolske dobi. Uz roditelje, odgojitelj ima najveći utjecaj na dijete predškolske dobi, što znači da znatno utječe na razvoj njegovih navika. S obzirom da je tako, odgojiteljeva je uloga da od najranije dobi stvara naviku svakodnevnog vježbanja i bavljenja sportom. Kvalitetno organiziranim i provedenim programom TZK odgojitelj utječe na razvoj i usavršavanje djetetovih znanja, osobina i sposobnosti bitnih za predškolsku dob. No često je problem da odgojitelj ne može zbog raznih čimbenika provesti kvalitetan program. Ovim radom želimo iz perspektive odgojitelja saznati koje su poteškoće s kojima se susreću tijekom provedbe tjelesnih aktivnosti i kolika je važnost i korisnost tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju.

## 2. DOSADAŠNJA ISTRAŽIVANJA

U radu *Stanje i perspektiva razvoja programa tjelesnog vježbanja za djecu predškolske dobi u Republici Hrvatskoj*, autori Petračić i Nemet (2008) osvještavaju važnost stvaranja navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja i bavljenja različitim tjelesnim aktivnostima od najranije dobi. Autori u svom radu navode oblike programa vježbanja u koja se imaju mogućnost uključiti djeca predškolske dobi u Republici Hrvatskoj. Riječ je provedbi kvalitetno osmišljenih, organiziranih i vođenih programa tjelesnog vježbanja u vrtiću ili izvan njega uz poticaj države te društva usmjerenih na budućnost i razvoj koji bi trebali osigurati uvjete za kontinuirano bavljenje organiziranim tjelesnim aktivnostima svim svojim članovima. Autori navode i primjer programa vježbanja u sportskom centru za djecu.

Findak i Neljak (2006) u svom radu *Kvaliteta rada u područjima edukacije, sporta i sportske rekreacije* osvještavaju potrebu za analizom kvalitete rada u provođenju tjelesnih aktivnosti. Smatraju da se niti u jednom trenutku ne smije zaboraviti da djeca dolaze u školu, na sat tjelesne i zdravstvene kulture, i u vrtić, sa sustavom želja i potreba pa se od nastavnika, i odgojitelja, očekuje da njihov rad i ponašanje bude sukladno s tim željama i potrebama.

Autori Horvat i Morandini-Plovanić (2002) proveli su istraživanje, u 33 vrtića u 11 županija Hrvatske, kojim su željeli utvrditi koliko djeca vježbaju u okviru dječjih vrtića. Pitanja su bila usmjerena na materijalne uvjete u vrtićima te na obujam vježbanja u koje su djeca uključena. Rezultati su izneseni u radu *Materijalni uvjeti i opseg tjelesnog vježbanja u vrtićima*. Zaključili su da je nužno uvesti promjene u provedbu tjelesnih aktivnosti u dječjim vrtićima koje bi smanjile negativan trend razvoja antropoloških karakteristika kod djece predškolske dobi.

Šumanović, Tomac i Košutić (2015) u radu *Stavovi razrednih učitelja o poteškoćama u provedbi nastave tjelesne i zdravstvene kulture* iznose rezultate istraživanja provedenog na uzorku od 201 učitelja razredne nastave Osječko-baranjske županije. Cilj je istraživanja bio procijeniti stavove razrednih učitelja o uvjetima rada te kompetencijama učitelja kao mogućim uzrocima poteškoća u provedbi nastave tjelesne i zdravstvene kulture u nižim razredima osnovne škole i poželjne promjene u uvjetima njihova rada. Rezultati pokazuju da najveće poteškoće učiteljima stvaraju materijalni uvjeti, stoga na prvom mjestu za poboljšanje rada predlažu poboljšanje materijalnih uvjeta za rad. Također, većina učitelja smatra da je potrebno stvoriti uvjete za svakodnevnu provedbu tjelesnih aktivnosti.



Dvorski i sur. (2015) proveli su istraživanje čiji je cilj bio ispitati stavove odgojitelja o provođenju tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskim ustanovama i potom utvrditi postoji li razlika u stavovima o provođenju s obzirom na njihov stupanj obrazovanja. Svoje su rezultate iznijeli u radu *Stavovi odgojitelja o provođenju kineziološke kulture u vrtićima s obzirom na njihov stupanj obrazovanja*. Rezultati istraživanja pokazuju raskorak između profesionalnih i osobnih uvjerenja odgojitelja i djelovanja u praksi. Većina se ispitanika slaže s važnošću provođenja tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću ali ispitanici s višim stupnjem obrazovanja imaju nižu procjenu provođenja.

Iz dosadašnjih istraživanja moguće je zaključuju da je provedba tjelesnih aktivnosti djece predškolske dobi u vrtićima skromna te nedovoljno sustavna i stručna. To i jest razlog odabira teme ovoga rada.

### **3. CILJ ISTRAŽIVANJA**

Cilj rada je utvrditi stavove odgojitelja Osječkih vrtića o načinu i poteškoćama u provedbi programa tjelesne i zdravstvene kulture.

## **4. METODE RADA**

### **4.1. Uzorak ispitanika**

Uzorak je činilo 45 odgojiteljica ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja iz 6 dječjih vrtića grada Osijeka. Najveći dio ispitanika (47%) je u dobi od 50 do 60 godina, a njih 33% je u dobi do 49 godina. Većina ispitanih odgojitelja ima više od 20 godina radnog iskustva. Višu stručnu spremu ima 87% ispitanika i 13% ima visoku stručnu spremu.

### **4.2. Uzorak varijabli**

Uzorkom varijabli pokrivena su tri područja ispitivanja. Prva se skupina sastoji od 6 nominalnih varijabli koje opisuju socio-demografska obilježja ispitanika. Druga skupina varijabli procjenjuje stavove odgojitelja prema korisnosti programa tjelesne i zdravstvene kulture u dječjim vrtićima. Treća skupina varijabli procjenjuje stavove odgojitelja prema provedbi programa tjelesne i zdravstvene kulture u vrtićima.

### **4.3. Mjerni instrument**

U istraživanju je upotrijebljen anketni upitnik koji je dijelom preuzet od Dvorski, M. i sur. (2015). U anketnom upitniku korištena je Likertova petostupanjska skala. Ponuđenih pet kategorija su: 1 – u potpunosti se ne slažem, 2 – ne slažem se, 3 – niti se slažem, niti se ne slažem, 4 – slažem se i 5 – u potpunosti se slažem. 6 čestica procjenjuje *korisnost tjelesnih aktivnosti* u dječjem vrtiću, a 17 čestica *način provedbe programa* tjelesne i zdravstvene kulture u radu odgojitelja ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Na postavljena pitanja odgovarano je ucrtavanjem križića u odgovarajući kvadratić.

### **4.4. Način prikupljanja podataka**

Anketa je provedena krajem lipnja 2015. godine. Odgojitelji su prije anketiranja bili upoznati s načinom ispunjavanja ankete, te su zamoljeni da samostalno i iskreno odgovaraju

na anketna pitanja obzirom da je anketa anonimna. Vrijeme za ispunjavanje anketnog upitnika nije bilo ograničeno, no u prosjeku je trajalo 5 minuta.

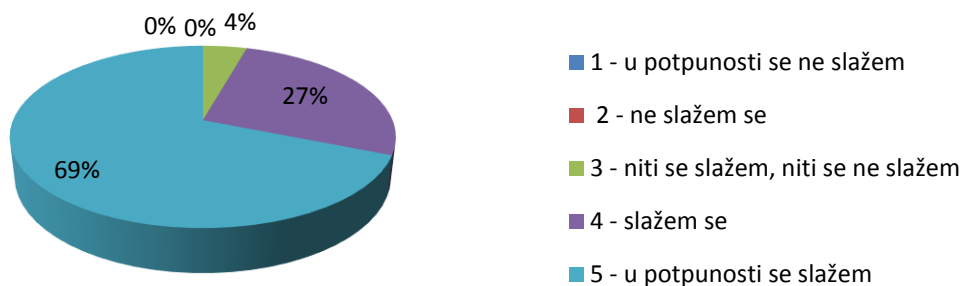
#### **4.5. Način obrade podataka**

Dobiveni su rezultati podvrgnuti statističkim procedurama. Utvrđene su frekvencije odgovora; kategorizacija nominalnih varijabli, socio-demografska obilježja. Izračunati su postoci odgovora po kategorijama pojedinih varijabli. Rezultati su prikazani dijagramima.

## 5. REZULTATI ISTRAŽIVANJA I RASPRAVA

Prvo će se prikazati rezultati stavova odgojitelja prema *korisnosti* tjelesnih aktivnosti u dječjim vrtićima, (dijagrami od 1. do 6.).

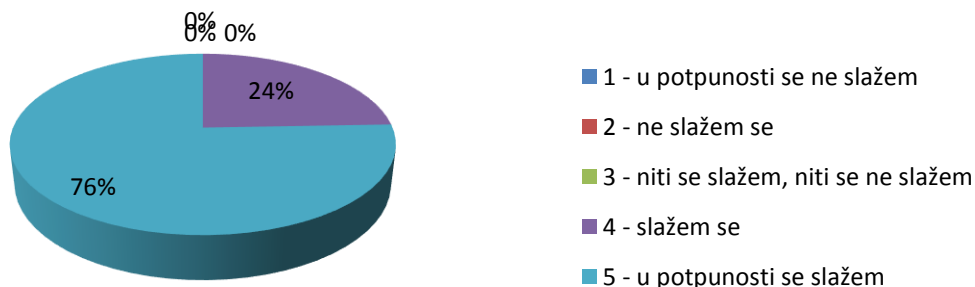
### 2. 1. Redovito provođenje tjelesnog vježbanja u predškolskoj dobi ima veliki utjecaj na stvaranje kasnijih zdravih navika.



Dijagram 1. Redovita provedba i zdrave navike

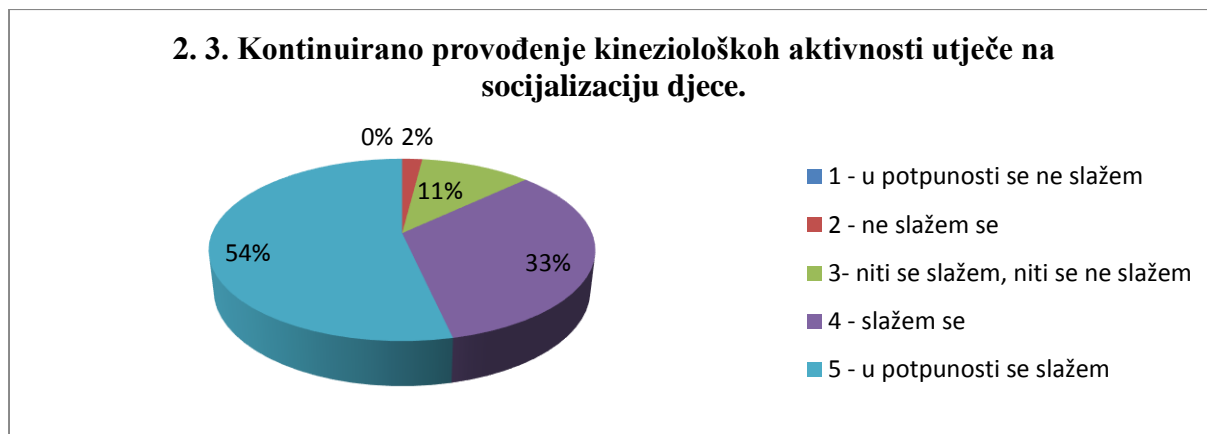
Dijagram 1. prikazuje stavove odgojitelja prema tvrdnji *Redovito provođenje tjelesnog vježbanja u predškolskoj dobi ima velik utjecaj na stvaranje kasnijih zdravih navika*, možemo vidjeti da se 69% odgojitelja s tom tvrdnjom u potpunosti slaže, a 27% ispitanika se slaže. Nitko od ispitanika nije odgovorio da se s tvrdnjom ne slaže niti da se u potpunosti ne slaže, no 4% ispitanika označilo je odgovor niti se slažem, niti se ne slažem. Slične rezultate možemo vidjeti i u istraživanju koje su provele Dvorski, i sur. (2015) gdje je rezultat aritmetičke sredine 4,71.

### 2. 2. Tjelesno vježbanje ima pozitivne učinke na kognitivni i emocionalni razvoj predškolske djece.



Dijagram 2. Učinci tjelesnog vježbanja na kognitivni i emocionalni razvoj

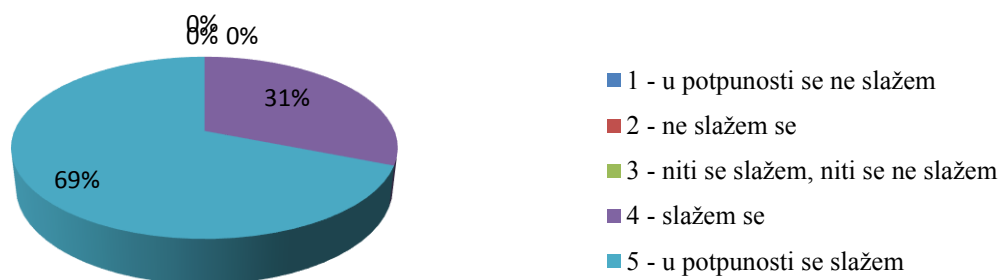
U drugoj varijabli, 2. *Tjelesno vježbanje ima pozitivne učinke na kognitivni i emocionalni razvoj predškolske djece*, rezultati su pozitivno usmjereni većina ispitanika, 76%, s navedenom se tvrdnjom u potpunosti slaže i 24% ispitanika se slaže.



**Dijagram 3. Utjecaj tjelesnih aktivnosti na socijalizaciju djece**

Iz treće tvrdnje, 3. *Kontinuirano provođenje kinezioloških aktivnosti utječe na socijalizaciju djece*, vidimo da se 54% ispitanika u potpunosti slaže, 33% se slaže, 11% ispitanika odgovorilo je niti se slažem, niti se ne slažem i 2% ispitanika s navedenom se tvrdnjom ne slaže. Bungić i Barić (2009) prema Žugić (1999) u svom radu *Tjelesno vježbanje i neki aspekti psihološkog rada* govore da istraživanja nisu ponudila egzaktna dokaza o povezanosti tjelesnog vježbanja i socijalizacije čovjeka. Autori zaključuju: „Ovo odsustvo egzaktnih dokaza ni u kom slučaju ne govori da nema pozitivnih učinaka tjelesnog vježbanja na proces socijalizacije, nego navodi na zaključak da su ti dokazi vidljivi tek u integriranom promatranju svih čimbenika socijalizacijskog procesa.“ (Bugić, Barić, 2009, 74).

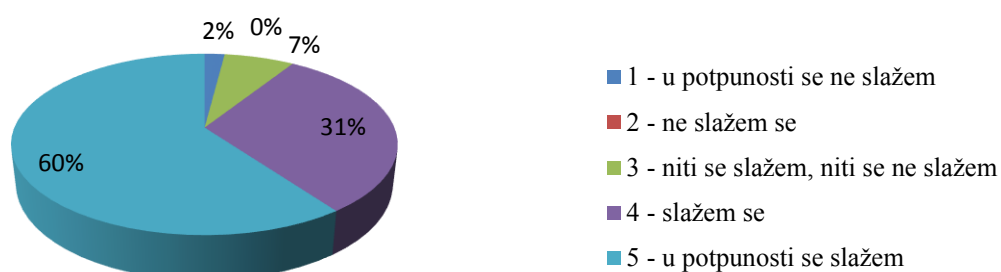
#### 2. 4. Predškolsko razdoblje najpovoljnije je razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika.



**Dijagram 4. Najpovoljnije razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika**

S četvrtom tvrdnjom, 4. *Predškolsko razdoblje najpovoljnije je razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika*, slaže se većina ispitanih odgojitelja. Od 45 ispitanika, 31 (69%) ih je odgovorilo da se s tom tvrdnjom u potpunosti slaže, a 14 (31%) ispitanika s navedenom se tvrdnjom slaže. Iz tih je rezultata vidljivo da je većina odgojitelja svjesna važnosti stjecanja zdravih navika u ranoj životnoj dobi.

#### 2. 5. Svakodnevne zdrave aktivnosti i zdrava prehrana u ranoj dobi prevencija su pretilosti.

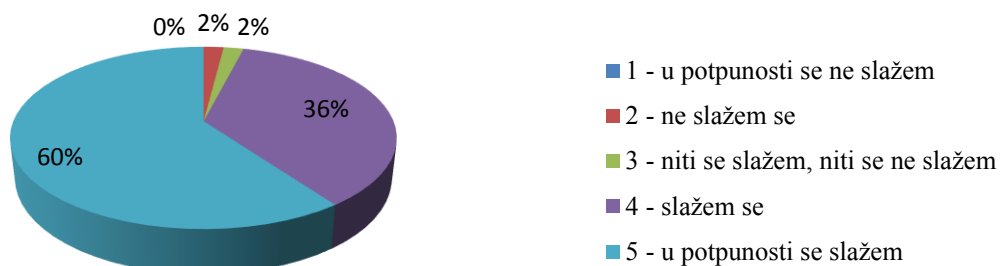


**Dijagram 5. Svakodnevne zdrave aktivnosti i zdrava prehrana kao prevencija pretilosti**

Iz petog dijagrama, koji prikazuje rezultate iz varijable 5. *Svakodnevne zdrave aktivnosti i zdrava prehrana u ranoj dobi prevencija su pretilosti*, možemo iščitati da se 60% ispitanika s navedenom tvrdnjom u potpunosti slaže, 31% se slaže, 7% niti se slaže, niti se ne slaže. Niti jedan ispitanik nije označio da se ne slaže s tom tvrdnjom, ali je 2% označilo da se u potpunosti ne slaže. Rezultat od 2% ispitanika koji se u potpunosti ne slaže s tvrdnjom da su svakodnevne zdrave aktivnosti i zdrava prehrana u ranoj dobi prevencija pretilosti nije zanemariv. S obzirom da je riječ o populaciji koja se, prema dobivenim rezultatima, nalazi u razdoblju koje je najpovoljnije za stjecanje zdravih životnih navika važno je više pažnje

posvetiti usadivanju navikama vezanim uz zdrave aktivnosti i zdravu prehranu. Takve će navike poboljšati kvalitetu života svakog djeteta i svakako sačuvati i unaprijediti njihovo zdravlje.

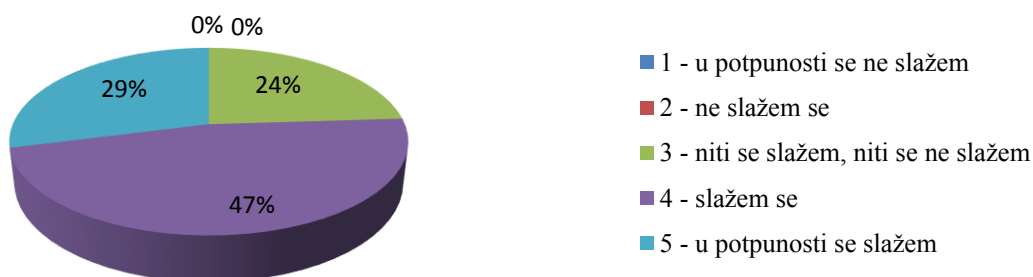
### 2. 6. Svakodnevno tjelesno vježbanje učinkovito je sredstvo za unaprjeđenje i zaštitu zdravlja djece.



**Dijagram 6. Tjelesno vježbanje kao učinkovito sredstvo za unaprjeđenje zdravlja djece**

Sa šestom tvrdnjom, 6. *Svakodnevno tjelesno vježbanje učinkovito je sredstvo za unaprjeđenje i zaštitu zdravlja djece*, u potpunosti se slaže 60% ispitanih odgojitelja, njih 36% se slaže, 2% niti se slaže, niti se ne slaže i 2% se ne slaže. Iz ovih je rezultata vidljivo da velik broj odgojitelja (96%) tjelesno vježbanje smatra kao važnim preventivnim sredstvom za suzbijanje bolesti kod djece predškolske dobi.

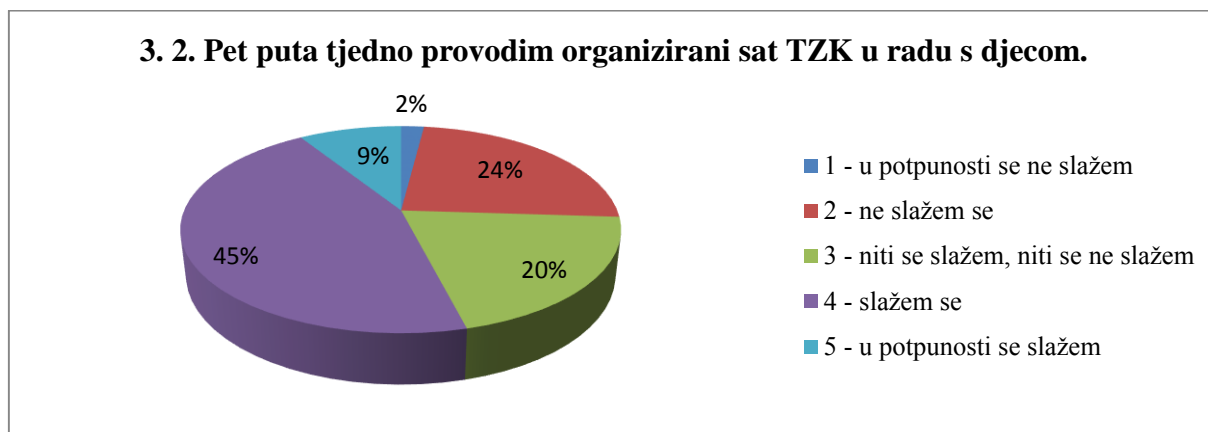
### 3. 1. Svakodnevno u svom radu provodim jutarnje tjelesne vježbe.



**Dijagram 7. Učestalost provođenja jutarnje tjelesne vježbe**

Kao što je u prethodnim poglavljima navedeno, druga skupina varijabli upitnika služi samoprocjeni odgojitelja o načinu provedbe programa tjelesnih aktivnosti. Pitanje 3.1.- dijagram 7 – „Svakodnevno u svom radu provodim jutarnje tjelesne vježbe“ pokazuje da se 29%

ispitanika u potpunosti slaže s navedenom tvrdnjom, 47% ispitanika se slaže, 24% niti se slaže, niti se ne slaže i nema ispitanika koji se ne slažu ili koji se u potpunosti ne slažu s navedenom tvrdnjom. Rezultati vidljivi iz ovog dijagrama su relativno dobri s obzirom da nema ispitanika koji se sa tvrdnjom ne slažu, za razliku od rezultata vidljivih u istraživanju koje su provele Dvorski i sur. (2015) gdje su ispitanici dali nisku procjenu.

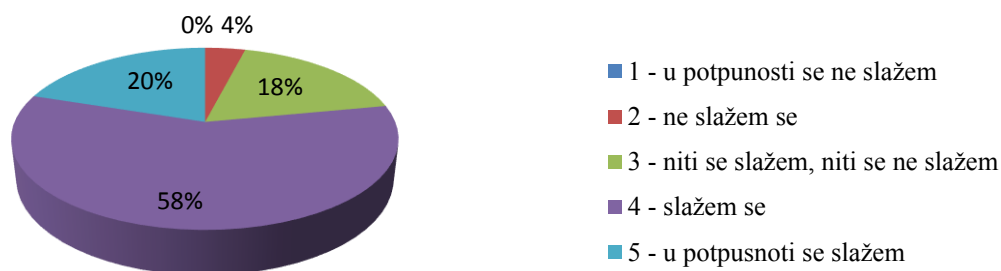


**Dijagram 8. Učestalost provođenja sata TZK**

Pitanje 3.2.- dijagram 8 – „*Pet puta tjedno provodim organizirani sat TZK u radu s djecom.*“ pokazuje da se samo 9% ispitanika s tvrdnjom u potpunosti slaže, 45% ispitanika se slaže, 20% niti se slaže, niti se ne slaže, 24% se ne slaže i 2% se u potpunosti ne slaže. Rezultati dobiveni iz ove tvrdnje gdje se 46% ispitanika ne slaže, odnosno niti se slaže, niti se ne slaže sa navedenom tvrdnjom, podudaraju se sa rezultatima istraživanja Dvorski. i sur. (2015) gdje je izračun aritmetičke sredine 2,7, što je ujedno i najveći stupanj neslaganja u njihovom istraživanju. Dvorski i sur. (2015) u svom radu iznose rezultate istraživanja „*Horvat (2002) u svom istraživanju ukazuje na problem neprovođenja kinezioloških aktivnosti u dječjim vrtićima gdje su rezultati istraživanja pokazali da se od 33 provjerena vrtića, u 3 nastava TZK uopće ne izvodi, a po intenzitetu provođenja također se pokazalo da vrtići prakticiraju vježbanje jednom tjedno*“



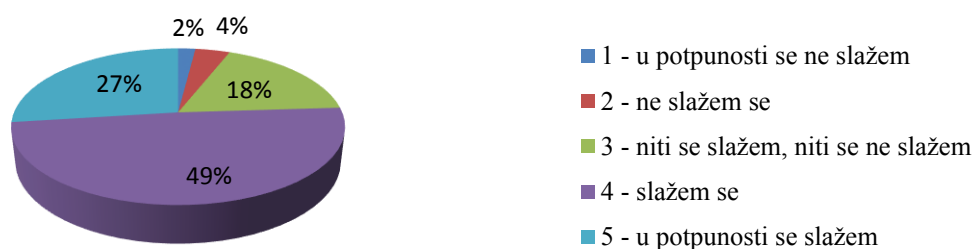
### 3. 3. Redovito se pripremam za izvođenje sata TZK u svojoj odgojnoj skupini.



**Dijagram 9. Pripremanje za sat TZK**

Pitanje 3.3.- dijagram 9 – „Redovito se pripremam za izvođenje sata TZK u svojoj odgojnoj skupini“ pokazuje da je 20% ispitanika odgovorilo da se u potpunosti slaže, 58% se slaže, 18% ispitanika niti se slaže, niti se ne slaže i 4% se ne slaže. Priprema za provođenje sata tjelesne i zdravstvene kulture važna je kako bi se sat TZK mogao kvalitetno provesti. Priprema i planiranje nužno je kako bi se u prihvatljivom vremenskom roku mogle organizirati primjerene aktivnosti. Također je važno ranije osmisлити aktivnosti kako bi odgojitelj mogao pripremiti sve potrebne sprave i pomagala. Optimalna iskorištenost ograničenog vremenskog roka tjelesne aktivnosti nemoguća je bez ranije pripreme i planiranja sata TZK.

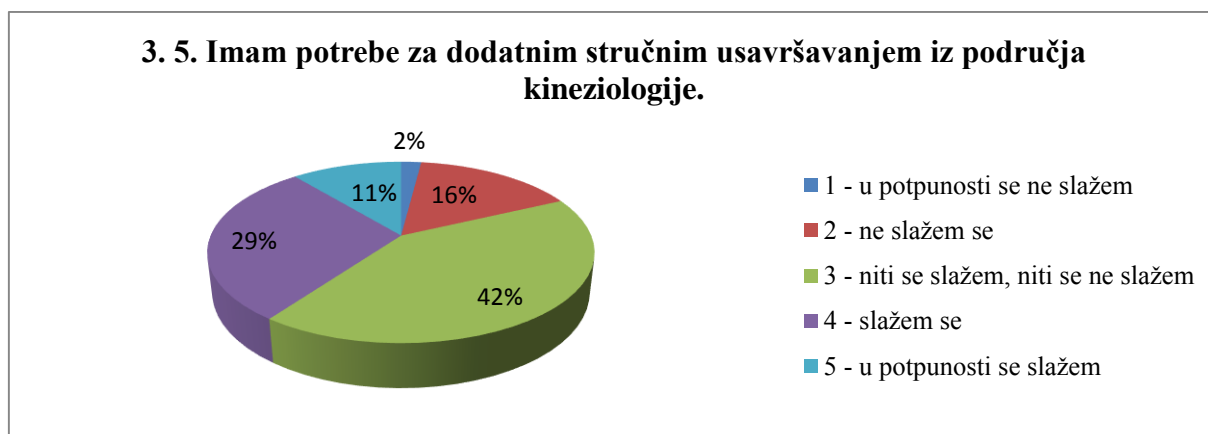
### 3. 4. Kineziološki sadržaji su u mojoj skupini jednakomjerno zastupljeni kao i drugi sadržaji iz ostalih područja odgojno - obrazovnog rada.



**Dijagram 10. Zastupljenost kineziološkog sadržaja u odgojnoj skupini**

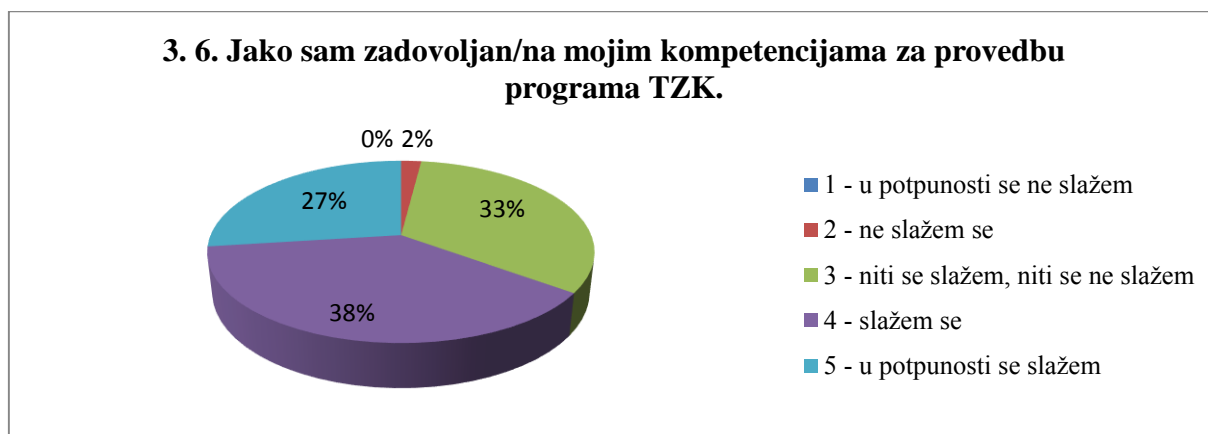
Pitanje 3.4.- dijagram 10 – „Kineziološki sadržaji su u mojoj skupini jednakomjerno zastupljeni kao i drugi sadržaji iz ostalih područja odgojno-obrazovnog rada“ pokazuje da se potpuno slaže samo 27% ispitanika. Odgovor slažem se dalo je 49% ispitanika, 18% niti se slažem, niti se ne slažem, 4% ne slažem se i 2% se u potpunosti se slažem. Iako velika većina

ispitanika ima pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima samo ih 27% to u potpunosti provodi. Mogući razlozi do kojih dolazi do ovakvih rezultata može biti izražena samokritičnost u shvaćanju vlastite prakse ili neprimjereni materijalni uvjeti za provođenje tjelesnih aktivnosti. Dvorski i sur. (2015) u svom su istraživanju zaključili da oni koji imaju viši stupanj obrazovanja imaju višu procjenu o zastupljenosti kinezioloških sadržaja u odgojnoj skupini.



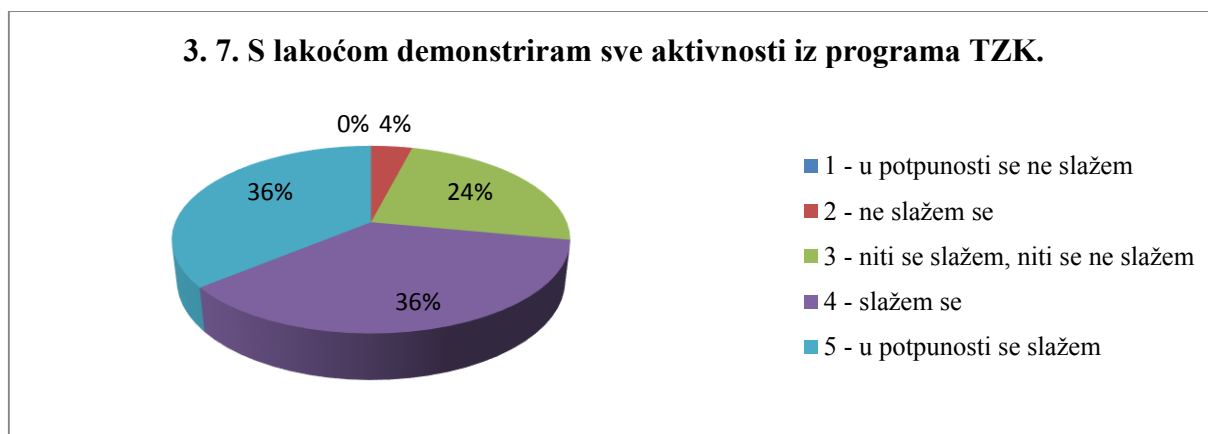
**Dijagram 11. Potrebe za dodatnim stručnim usavršavanjem**

S pitanjem 3.5.- dijagram 11 – „Imam potrebe za dodatnim stručnim usavršavanjem iz područja kineziologije“ u potpunosti se slaže 11% ispitanika, 29% se slaže, 42% niti se slaže, niti se ne slaže, 16% se ne slaže i 2% u potpunosti se ne slaže. Rezultati pokazuju da 40% ispitanih odgojitelja zaista ima potrebu za dodatnim stručnim usavršavanjem iz područja kineziologije, a 18% nema nikakvu potrebu za dodatnim stručnim usavršavanjem, no 42% ispitanika nije opredijeljeno, odnosno ne zna ima li potrebe za dodatnim usavršavanjem.



**Dijagram 12. Zadovoljstvo osobnim kineziološkim kompetencijama**

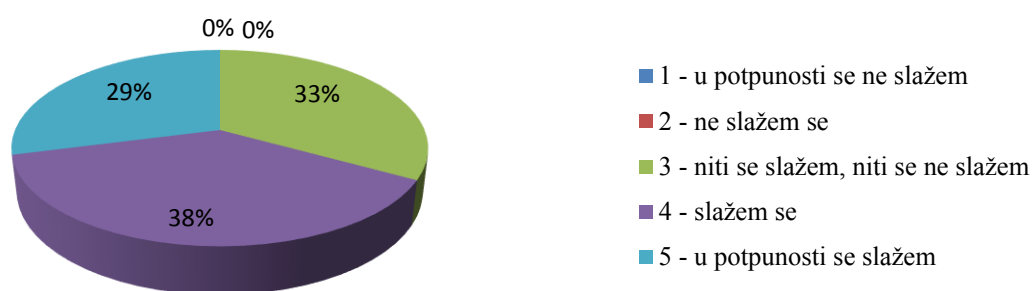
Na pitanje 3.6.- dijagram 12 – „*Jako sam zadovoljan/na mojim kompetencijama za provedbu programa TZK*“ 27% ispitanika dalo je odgovor u potpunosti se slažem, 38% slažem se, 33% niti se slažem, niti se ne slažem i 2% ne slažem se. Iz prikazanog dijagrama možemo vidjeti da 33% odgojitelja ne zna je li zadovoljno svojim kompetencijama i 2% nije zadovoljno svojim kompetencijama potrebnim za provedbu programa TZK. No, iz prethodnog dijagrama vidimo da 40% odgojitelja ima potrebu za dodatnim stručnim usavršavanjem iz područja kineziologije što znači da ima odgojitelja koji su unatoč zadovoljstvu svojim kompetencijama za provedbu tjelesnih aktivnosti ipak spremni na dodatno stručno usavršavanje iz spomenutog područja.



**Dijagram 13. Praktična kineziološka znanja**

Sa pitanjem 3.7.- dijagram 13 – „*S lakoćom demonstriram sve aktivnosti iz programa TZK*“ u potpunosti se slaže 36% ispitanika, isto toliko se sa navedenom tvrdnjom slaže, 24% ispitanika niti se slaže, niti se ne slaže i 4% se ne slaže. Odgovori na navedenu tvrdnju pozitivno su usmjereni. Većina ispitanih odgojitelja s lakoćom demonstrira aktivnosti iz programa TZK, no tu je 4% ispitanika koji imaju poteškoća pri demonstriranju. Pretpostavljam da je razlog zbog kojeg dolazi do poteškoća starija populacija odgojitelja ili nedostatak sportskog iskustva kojeg prema rezultatima anketnog upitnika nema 27% ispitanika.

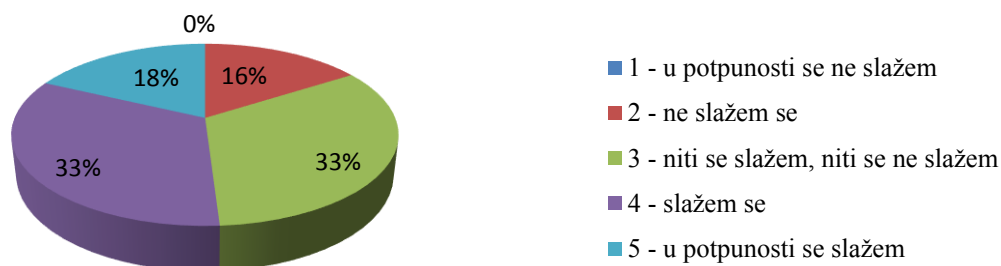
### 3. 8. S lakoćom organiziram sve aktivnosti iz programa TZK.



**Dijagram 14. Praktične organizacijske vještine**

Na pitanje 3.8.- dijagram 14 – „*S lakoćom organiziram sve aktivnosti iz programa TZK*“ 29% ispitanika označilo je odgovor u potpunosti se slažem, 38% slažem se i 33% niti se slažem, niti se ne slažem. Nitko od ispitanika nije označio odgovore ne slažem se i u potpunosti se ne slažem. Pozitivno je što nitko od ispitanih odgojitelja nema poteškoća pri organizaciji aktivnosti iz programa TZK. Ovim rezultatima možemo potvrditi pretpostavku iz prethodne tvrdnje zašto dolazi do poteškoća pri demonstriranju nekih aktivnosti iz programa TZK. Smatram da dodatno stručno usavršavanje omogućuje nadomjestak nedostataka vezanih uz teorijsku razinu, no dodatnim obrazovanjem ili stručnim usavršavanjem u području kineziologije ne mogu se ispraviti nedostaci uzrokovani manjkom sportskog iskustva ili fizičke spremnosti.

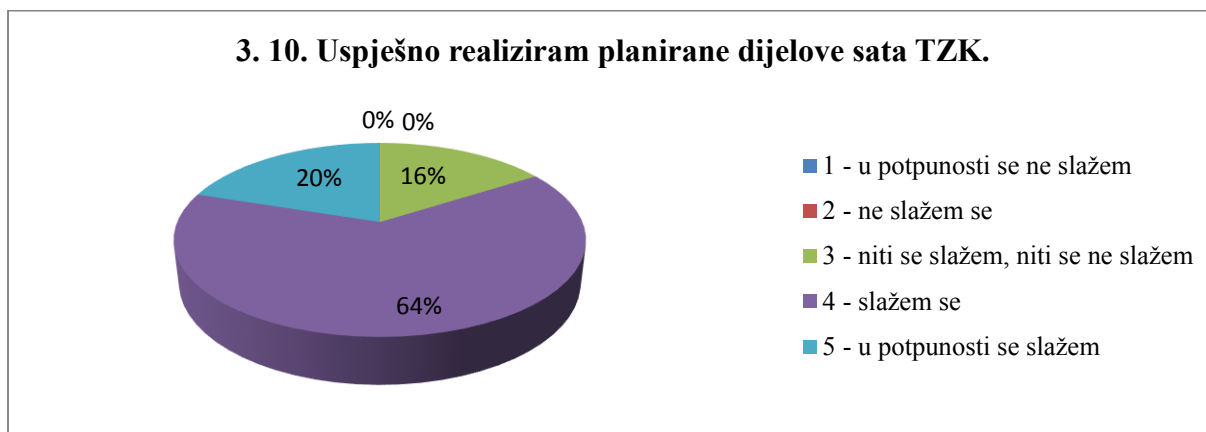
### 3 . 9. Uspjeh u provedbi sata TZK više ovisi o stručnoj i metodičkoj osposobljenosti odgojitelja nego o materijalnim uvjetima.



**Dijagram 15. Uspješnost provođenja sata TZK**

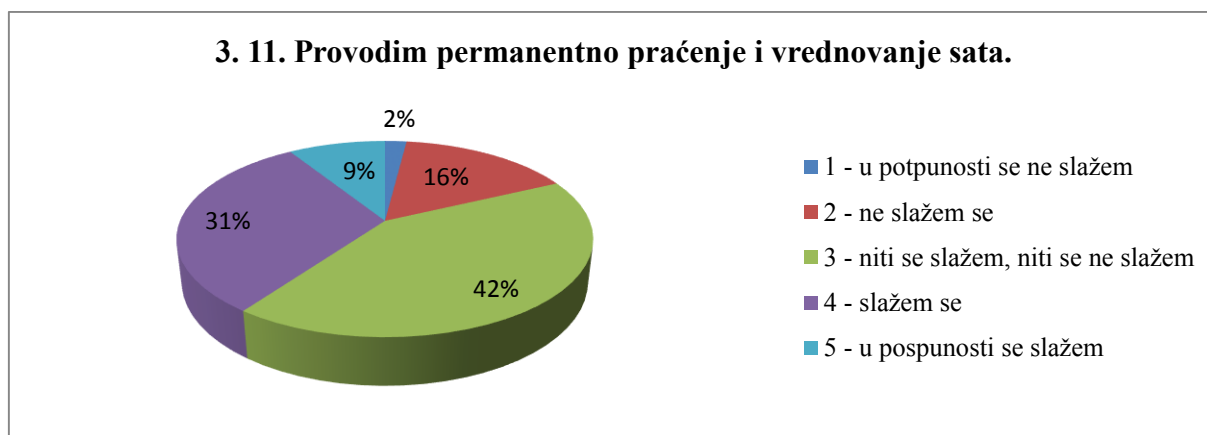
S pitanjem 3.9.- dijagram 15 – „*Uspjeh u provedbi sata TZK više ovisi o stručnoj i metodičkoj osposobljenosti odgojitelja nego o materijalnim uvjetima*“ u potpunosti se slaže 18% ispitanika, njih 33% se slaže i 33% niti se slaže, niti se ne slaže, a 16% se ne slaže.

Većina odgojitelja smatra da su stručne i metodičke osposobljenosti iz područja kineziologije važnije od materijalnih uvjeta kojima raspolaže vrtić kako bi se organizirao i proveo sat TZK. No 16% odgojitelja se ne slaže s tom tvrdnjom i smatraju kako se bez osiguranih materijalnih uvjeta ne može provesti kvalitetan sat TZK unatoč dobroj stručnoj i metodičkoj osposobljenosti odgojitelja.



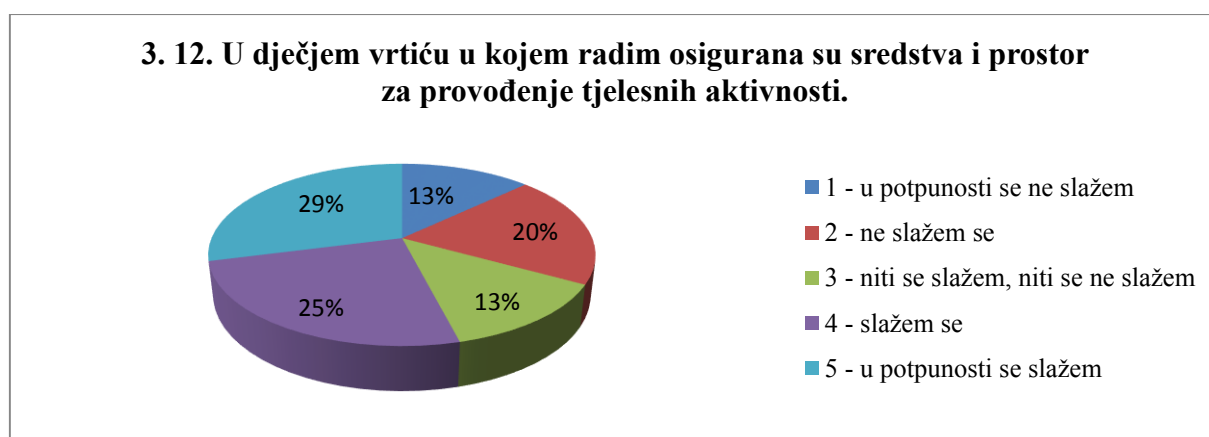
**Dijagram 16. Uspješnost realizacije planiranih dijelova sata TZK**

Za pitanje 3.10.- dijagram 16 – „Uspješno realiziram planirane dijelove sata TZK“ 20% ispitanika označilo je da se u potpunosti slaže, 64% da se slaže i 16% niti se slaže, niti se ne slaže. Možemo primijetiti da većina odgojitelja smatra da nema poteškoća kako pri organizaciji aktivnosti iz programa TZK, što smo vidjeli u tvrdnji 8. S lakoćom organiziram sve aktivnosti iz programa TZK, tako niti u realizaciji planiranih dijelova sata.



**Dijagram 17. Vrednovanje sata TZK**

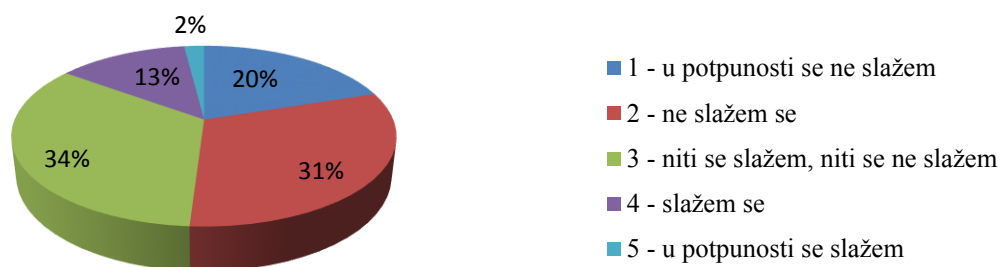
Na pitanje 3.11.- dijagram 17 – „*Provodim permanentno praćenje i vrednovanje sata*“ možemo vidjeti da je 9% ispitanika odgovorilo da se s navedenom tvrdnjom u potpunosti slaže, 31% se slaže, 42% niti se slaže, niti se ne slaže, 16% se ne slaže i 2% se u potpunosti ne slaže. Ispitani odgojitelji imaju vrlo podijeljena mišljenja po pitanju praćenja i vrednovanja sata. Možemo vidjeti da je samo 40% odgojitelja koji redovito provode permanentno praćenje i vrednovanje sata i čak 18% koji uopće ne provode, a skoro polovica ispitanika praćenje i vrednovanje sata provodi samo ponekad.



**Dijagram 18. Uvjeti rada**

S pitanjem 3.12.- dijagram 18 – „*U dječjem vrtiću u kojem radim osigurana su sredstva i prostor za provođenje tjelesnih aktivnosti*“ u potpunosti se slaže 29% ispitanika, 25% se slaže, 13% niti se slaže, niti se ne slaže, 20% se ne slaže i 13% se u potpunosti ne slaže. Rezultati vidljivi u ovom dijagramu podudaraju se sa rezultatima koje su u svom radu iznijele Dvorski i sur. (2015). Ispitanici su tijekom njihovog istraživanja također pokazivali slabiji stupanj slaganja. Autorice pokušavaju naglasiti da se, uz dobru organizaciju, u prostoru sobe, hodnika ili terase također može uspješno realizirati kvalitetna provedba vježbi.

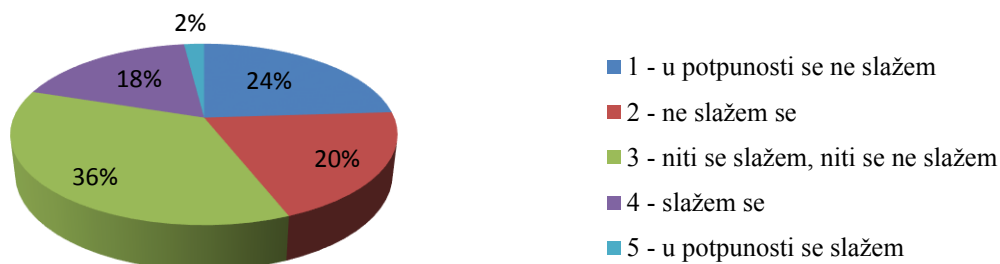
### 3. 13. Vanjski prostor našeg vrtića ima uređen teren za adekvatno provođenje kinezioloških aktivnosti.



Dijagram 19. Vanjski prostor

S pitanjem 3.13.- dijagram 19 – „*Vanjski prostor našeg vrtića ima uređen teren za adekvatno provođenje kinezioloških aktivnosti*“ u potpunosti se slaže 2% ispitanika, 13% se slaže, 34% niti se slaže, niti se ne slaže, 31% se ne slaže i 20% se u potpunosti ne slaže. Iz ovih podataka možemo vidjeti kako većina odgojitelja vanjski prostor vrtića u kojem radi ne smatra adekvatno uređenim. Nizak stupanj slaganja s ovom tvrdnjom možemo vidjeti i u prethodno citiranome istraživanju Dvorski i sur. (2015).

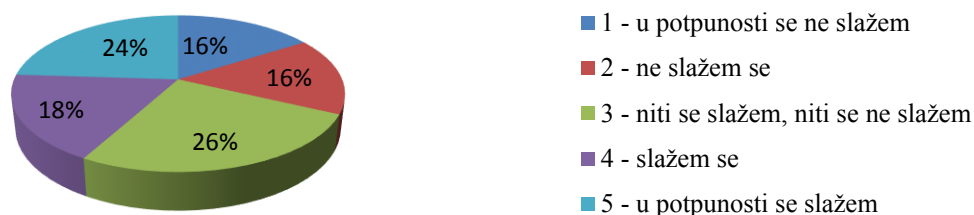
### 3. 14. Opremljenost našeg vrtića sportskim spravama i rekvizitima je na zadovoljavajućoj razini.



Dijagram 20. Opremljenost vrtića sportskim spravama i rekvizitima

Na pitanje 3.14.- dijagram 20 – „*Opremljenost našeg vrtića sportskim spravama i rekvizitima je na zadovoljavajućoj razini*“ 2% ispitanika odgovorilo je da se u potpunosti slaže, 18% odgovorilo je da se slaže, 36% niti se slaže, niti se ne slaže, 20% se ne slaže i 24% u potpunosti se ne slaže. S obzirom na odgovore koje su ispitanici dali na prethodne dvije tvrdnje vezane uz materijalne uvijete i prostor, očekivan je rezultat slabog stupnja slaganja.

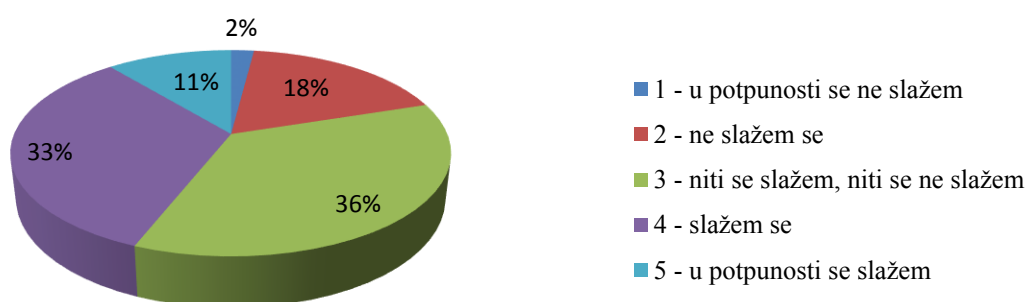
**3. 15. U vrtiću u kojem radim postoji unaprijed određen raspored korištenja sportske dvorane koji olakšava redovno provođenje sata TZK.**



**Dijagram 21. Raspored korištenja sportske dvorane**

Odgovori na pitanje 3.15.- dijagram 21 – „U vrtiću u kojem radim postoji unaprijed određen raspored korištenja sportske dvorane koji olakšava redovno provođenje sata TZK“ pokazuju da se 24% ispitanika u potpunosti slaže, 18% se slaže, 26% niti se slaže, niti se ne slaže, 16% se ne slaže i 16% se u potpunosti ne slaže. Pri analiziranju ovog dijagrama u obzir moramo uzeti i činjenicu da 3 od 6 vrtića u kojima je provedeno istraživanje nemaju sportsku dvoranu. Smatram da unaprijed određen raspored korištenja sportske dvorane uvelike olakšava organizaciju i provedbu sata TZK. Također, ne dolazi do situacija kada bi dvije ili više skupina istovremeno željelo koristiti sportsku dvoranu. Samim time, povećava se i kvaliteta sata TZK jer nitko ne prekida provedbu aktivnosti.

**3. 16. Slobodna igra na zraku ne bi trebala biti zamjena za sat TZK.**

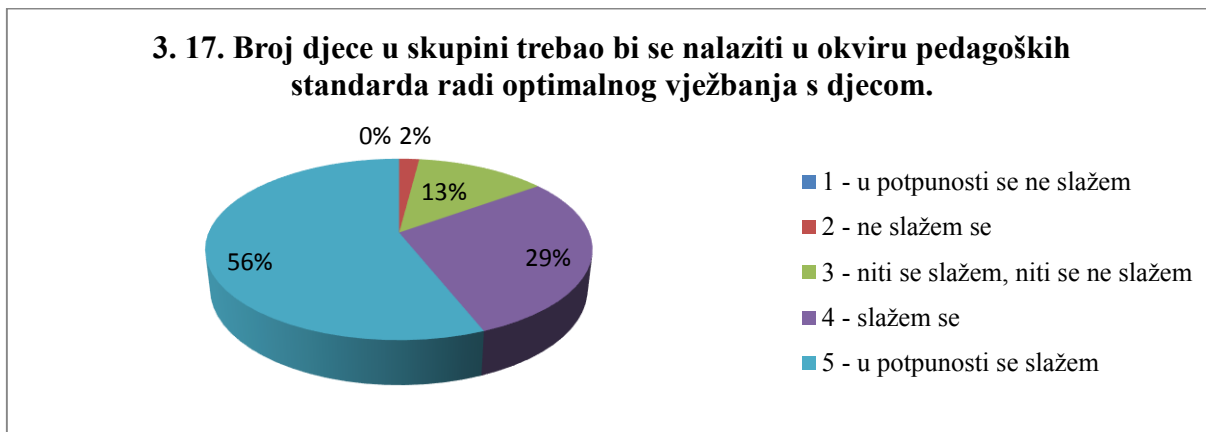


**Dijagram 22. Slobodna igra na zraku kao zamjena za sat TZK**

S pitanjem 3.16.- dijagram 22 – „Slobodna igra na zraku ne bi trebala biti zamjena za sat TZK“ u potpunosti se slaže 11% ispitanika, 33% se slaže, 36% niti se slaže, niti se ne slaže, 18% se ne slaže i 2% se u potpunosti ne slaže. Sat tjelesne i zdravstvene kulture osnovni je organizacijski oblik rada koji osigurava plansku i sustavnu provedbu svih



predviđenih ciljeva i zadaća TZK. Sat TZK usmjeren je prema razvoju i usavršavanju onih znanja, osobina i sposobnosti koje su bitne za određenu dobnu skupinu. Stručno provedene aktivnosti tjelesnog vježbanja razvijaju motoričke sposobnosti iznad razine koja se dostiže spontanom biološkim rastom i razvojem, odnosno slobodnom igrom na zraku.



**Dijagram 23. Broj djece u skupini**

Za pitanje 3.17.- dijagram 23 – „*Broj djece u skupini trebao bi se nalaziti u okviru pedagoških standarda radi optimalnog vježbanja s djecom*“ 56% ispitanika označilo je odgovor u potpunosti se slažem, 29% slažem se, 13% niti se slažem, niti se ne slažem i 2% ne slažem se. Većina ispitanika smatra da bi broj djece u okviru pedagoških standarda poboljšao kvalitetu provođenja tjelesnih aktivnosti. Činjenica je da broj djece u skupini treba prilagoditi prostoru, u suprotnom kvaliteta izvođenja aktivnosti opada. Odgojitelji koji tjelesne aktivnosti provode u sobi često se susreću s problemom da djeca nemaju dovoljno mjesta za pravilnu izvedbu vježbe. Nepravilno izvođenje vježbi, pri čemu se dijete dovodi u neprirodan položaj, može ugroziti djetetovo zdravlje i razvoj i time načiniti više štete nego koristi.

Prema dobivenim podacima odgojiteljice imaju vrlo pozitivan stav prema tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi u predškolskoj dobi. S tvrdnjama iz drugog dijela anketnog upitnika, koje se odnose na korisnost programa tjelesne i zdravstvene kulture, odgojiteljice su se velikom većinom slagale.

Većina odgojiteljica koje su sudjelovale u istraživanju svakodnevno provodi jutarnje tjelovježbe. Također, većina ih se redovito priprema za izvođenje sata TZK, te s lakoćom organizira i demonstrira sve aktivnosti iz programa TZK.

Najslabiji stupanj slaganja izražen je kod pitanja koja se odnose na materijalne uvjete, odnosno sredstva i prostor za provođenje tjelesnih aktivnosti koje dječji vrtić osigurava. Većina odgojitelja smatra da vanjski prostor vrtića u kojem rade nema uređen teren za adekvatno provođenje tjelesnih aktivnosti. Također, smatraju da vrtići nisu dovoljno opremljeni sportskim spravama i rekvizitima.

## 6. ZAKLJUČAK

U radu su se analizirali stavovi koje odgojitelji imaju o programu tjelesne i zdravstvene kulture za predškolsku dob i njegovoj provedbi. Tijekom istraživanja odgojitelji su dali svoja mišljenja o važnosti i korisnosti programa tjelesne i zdravstvene kulture te o načinu provođenja programa u svome radu. Instrument kojim je provedeno istraživanje bio je anketni upitnik proveden na uzorku od 45 odgojitelja iz 6 dječjih vrtića u gradu Osijeku.

Rezultati istraživanja pokazuju da se većina odgojitelja slaže s tvrdnjama o korisnosti provođenja tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću. Možemo vidjeti da su vrlo visok stupanj slaganja (>80%) ispitanici izrazili za tvrdnje iz drugog dijela anketnog upitnika. Najviši stupanj slaganja (100%) imaju tvrdnje: „Tjelesno vježbanje ima pozitivne učinke na kognitivni i emocionalni razvoj predškolske djece.“ i „Predškolsko razdoblje najpovoljnije je razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika.“.

Unatoč visokom stupnju slaganja prema korisnosti provođenja tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću, samo se 27% ispitanika u potpunosti slaže s tvrdnjom da su kineziološki sadržaji u njihovoj skupini jednakomjerno zastupljeni kao i drugi sadržaji iz ostalih područja odgojno-obrazovnog rada. Većina je odgojiteljica izrazilo zadovoljstvo svojim kompetencijama za provedbu programa TZK, ali ih puno nije sigurno je li im potrebno dodatno stručno usavršavanje iz područja kineziologije što može biti rezultat nedovoljne uključenosti u različite oblike radionica, seminara i edukacije koje bi zasigurno podigle svijest odgojitelja o utjecaju kinezioloških aktivnosti na sveukupan razvoj djeteta.

## 7. LITERATURA

1. Bungić, M. i Barić, R. (2009). Tjelesno vježbanje i neki aspekti psihološkog zdravlja. *Hrvatski športskomedicinski vjesnik* 24(2/2009), 65-75.
2. Dvorski, M., Kokanović, T., Matić, I., Bogovčić, S. (2015). Stavovi odgojitelja o provođenju kineziološke kulture u vrtićima s obzirom na njihov stupanj obrazovanja. U: Prskalo, I i sur. (ur.), *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Findak V., Delija, K. (2001). *Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju: priručnik za odgojitelje*. Zagreb: Edip.
4. Findak, V., Neljak, B. (2006). Kvaliteta rada u područjima edukacije, sporta i sportske rekreacije. U: Findak, V. (ur.), *Zbornik radova 16. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Hrvatski olimpijski odbor* (4-12). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
5. Findak, V. (2009). Kineziološka paradigma kurikula tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja za 21. stoljeće. *Metodika: časopis za teoriju i praksu u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi*, 10(12/2008), 371-381.
6. Horvat, V., Morandini-Plovanić, E. (2002). Materijalni uvjeti i opseg tjelesnog vježbanja u vrtićima. U: Findak, V. (ur.) *Zbornik radova 11. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske* (317-320). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
7. Petračić, T., Nemet, M. (2008). Stanje i perspektiva razvoja programa tjelesnog vježbanja za djecu predškolske dobi u Republici Hrvatskoj. U: Neljak, B. (ur.) *Zbornik radova 17. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske* (354-359). Zagreb : Hrvatski kineziološki savez.
8. Ružić, E., Marincel, M., Runjić K., (2006). Efektivno vježbanje na satu tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. U: Findak, V. (ur.) *Zbornik radova 15. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske* (327-331). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
9. Sindik, J. (2009). *Kineziološki programi u dječjem vrtiću kao sredstvo očuvanja djetetov zdravlja i poticanja razvoja*. Medica Jadertina, 39(1-2): 19-28. (stručni rad).
10. Šumanović, M., Tomac, Z., Košutić, M. (2015). Stavovi razrednih učitelja o poteškoćama u provedbi nastave tjelesne i zdravstvene kulture. U: Prskalo, I i sur. (ur.),

*Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost (76 - 85). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.*

## POPIS DIJAGRAMA

Dijagram 1. Redovita provedba i zdrave navike.....	7
Dijagram 2. Učinci tjelesnog vježbanja na kognitivni i emocionalni razvoj.....	7
Dijagram 3. Utjecaj tjelesnih aktivnosti na socijalizaciju djece.....	8
Dijagram 4. Najpovoljnije razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika.....	9
Dijagram 5. Svakodnevne zdrave aktivnosti i zdrava prehrana kao prevencija pretilosti.....	9
Dijagram 6. Tjelesno vježbanje kao učinkovito sredstvo za unaprjeđenje zdravlja djece.....	10
Dijagram 7. Učestalost provođenja jutarnje tjelovježbe.....	10
Dijagram 8. Učestalost provođenja sata TZK.....	11
Dijagram 9. Pripremanje za sat TZK.....	12
Dijagram 10. Zastupljenost kineziološkog sadržaja u o odgojnoj skupini.....	12
Dijagram 11. Potrebe za dodatnim stručnim usavršavanjem .....	13
Dijagram 12. Zadovoljstvo osobnim kineziološkim kompetencijama.....	13
Dijagram 13. Praktična kineziološka znanja.....	14
Dijagram 14. Praktične organizacijske vještine.....	15
Dijagram 15. Uspješnost provođenja sata TZK.....	15
Dijagram 16. Uspješnost realizacije planiranih dijelova sata TZK.....	16
Dijagram 17. Vrednovanje sata TZK.....	16
Dijagram 18. Uvjeti rada.....	17
Dijagram 19. Vanjski prostor.....	18
Dijagram 20. Opremljenost vrtića sportskim spravama i rekvizitima.....	18
Dijagram 21. Raspored korištenja sportske dvorane.....	19

Dijagram 22. Slobodna igra na zraku kao zamjena za sat TZK.....	19
Dijagram 23. Broj djece u skupini.....	20

# PRILOG

## UPITNIK ZA ODGOJITELJE

Poštovane kolegice i kolege odgojitelji!

Osnovna namjera ovog Upitnika je dobiti informacije iz Vaše perspektive o problemima s kojima se susrećete pri realizaciji planiranih aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture. Upitnik je anonimn. Vaši odgovori neće biti ni u kojem obliku javno objavljeni već će se koristiti za analizu stanja koja će dati osnovne smjernice za poboljšanje kvalitete u ovom odgojno-obrazovnom području.

I.

Spol:            Ž ☐      M ☐

Godine života:

Godine radnoga iskustva:

Sportsko iskustvo (zaokružite jedan odgovor):

- a) natjecateljsko
- b) rekreativno
- c) nemam ga

Stručna sprema:

- a) viša
- b) visoka

U kojoj dobnoj skupini najlakše realizirate program TZK? (Zaokružite jedan odgovor.)

- a) Jasličkoj
- b) Mlađoj
- c) Srednjoj
- d) Starijoj
- e) Podjednako u svima navedenim skupinama



II. Ocijenite u kojoj se mjeri slažete s navedenim tvrdnjama o korisnosti provođenja tjelesnih aktivnosti u dječjem vrtiću.

- 1 – u potpunosti se ne slažem,  
 2 – ne slažem se,  
 3 – niti se slažem, niti se ne slažem,  
 4 – slažem se,  
 5 – u potpunosti se slažem

		1	2	3	4	5
1.	Redovito provođenje tjelesnog vježbanja u predškolskoj dobi ima veliki utjecaj na stvaranje kasnijih zdravih životnih navika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Tjelesno vježbanje ima pozitivne učinke na kognitivni i emocionalni razvoj predškolske djece.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Kontinuirano provođenje kinezioloških aktivnosti utječe na socijalizaciju djece.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Predškolsko razdoblje najpovoljnije je razdoblje za stjecanje zdravih životnih navika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Svakodnevne tjelesne aktivnosti i zdrava prehrana u ranoj dobi prevencija su pretilosti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Svakodnevno tjelesno vježbanje učinkovito je sredstvo za unapređenje i zaštitu zdravlja djece.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Ocijenite način provedbe programa TZK u svome radu.

		1	2	3	4	5
1.	Svakodnevno u svom radu provodim jutarnje tjelovježbe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Pet puta tjedno provodim organizirani sat TZK u radu s djecom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Redovito se pripremam za izvođenje sata TZK u svojoj odgojnoj skupini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Kineziološki sadržaji su u mojoj skupini jednakomjerno zastupljeni kao i drugi sadržaji iz ostalih područja odgojno – obrazovnog rada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.	Imam potrebe za dodatnim stručnim usavršavanjem iz područja kineziologije.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Jako sam zadovoljan/na mojim kompetencijama za provedbu programa TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	S lakoćom demonstriram sve aktivnosti iz programa TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	S lakoćom organiziram sve aktivnosti iz programa TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Uspjeh u provedbi sata TZK više ovisi o stručnoj i metodičkoj osposobljenosti odgojitelja nego o materijalnim uvjetima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Uspješno realiziram planirane dijelove sata TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Provodim permanentno praćenje i vrednovanje sata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	U dječjem vrtiću u kojem radim osigurana su sredstva i prostor za provođenje tjelesnih aktivnosti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Vanjski prostor našeg vrtića ima uređen teren za adekvatno provođenje kinezioloških aktivnosti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Opremljenost našeg vrtića sportskim spravama i rekvizitima je na zadovoljavajućoj razini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	U vrtiću u kojem radim postoji unaprijed određen raspored korištenja sportske dvorane koji olakšava redovno provođenje sata TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Slobodna igra na zraku ne bi trebala biti zamjena za sat TZK.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Broj djece u skupini trebao bi se nalaziti u okviru pedagoških standarda radi optimalnog vježbanja s djecom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Zahvaljujem se na suradnji!**